

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №32 компенсирующего вида»**

ПАСПОРТ ГРУППЫ

«Пчелки»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 компенсирующего вида»

**Образовательный паспорт
группы
«Пчелки»**



ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ:

Воспитатель:

Судакова Оксана Александровна

Имеет: высшую категорию

Образование: средне-специальное

Педагогический стаж – 8 лет

Воспитатель:

Орлова Татьяна Владимировна

Имеет: высшую категорию

Образование: высшее

Педагогический стаж – 10 лет

Младший воспитатель:

Чибисова Татьяна Викторовна

Стаж работы – 25 лет

Списочный состав группы:

В группе 20 детей (11 мальчиков и 9 девочек)

Цель паспортизации группы: регулирование создания и обогащения предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда

Это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Назначение и цели организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение основной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

– *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

9. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

10. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

11. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46 ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста.

Основные характеристики особенностей развития детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по

играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Примерный гибкий режим дня
Средняя группа
(холодный период года: сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.00- 8.20	Прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)
10.20– 10.30	Подготовка к прогулке
10.30 – 12.15	Прогулка
12.15 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.20 – 15.35	Полдник
15.35 – 15.55	Непосредственно образовательная деятельность
15.55 – 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка

16.30 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00 – 19.00	Игры, общение, уход детей домой

* Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

(Основание - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»).

Примерный гибкий режим дня
Средняя группа
(теплый период года: июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.00- 8.20	Прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 10.00	Физкультурные и музыкальные развлечения
10.20– 10.30	Подготовка к прогулке
10.30 – 12.15	Прогулка
12.15 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.20 – 15.35	Полдник
15.35 – 15.55	Непосредственно образовательная деятельность
15.55 – 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка

16.30 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00 – 19.00	Игры, общение, уход детей домой

Примечание:

- ООД в летний период не проводится, заменяется прогулкой.
- Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе

Материально-техническое оснащение группы

Наименование	Количество
ПРИЁМНАЯ	
Кабинки для одежды детей	20
Скамейки	4
Стенд «Уголок безопасности»	1
Стенд «Средняя группа»	1
Светодиодная лампа	1
	
ГРУППОВАЯ КОМНАТА	
Стол для раздачи пищи	1
Табурет	2
Стул взрослый	2
Стол обеденные детские	10
Стулья детские	25
Термометр	1
Кровати трехъярусные	6

Рециркулятор бактерицидный	1
Контейнеры для спортивного инвентаря	3
Мягкий модуль	2
Парикмахерская детская	1
Детская печка деревянная	1
Кухня «Кукольная мебель»	1
Ковровое покрытие	2
Стенка детская спортивная	1
Телевизор «Mystery»	1
Видеоплейер «Lg»	1
Стол письменный	1
Игровой модуль по изо	1
Стенка детская	3
Доска магнитная	2
Буфетная	
Наименование	Количество
Вилки	24
Ложки большие	22
Бокалы стеклянные светлые	18
Чайная пара	20
Ложка чайная	18
Тарелки	36
Доска разделочная	1
Скатерть	4
Чайник	3
Кастрюля	3
Нож	1
Сушилка для посуды	2
Половник	2
Чашка большая (Таз)	2
Сушилка для ложек пластмассовая	2
Разносы	3
Хлебница	3
Водонагреватель	1
Ведро под отходы	1

Санитарно - гигиеническая комната	
Раковина для детей	3
Раковина взрослая	1
Унитаз для детей	3
Унитаз взрослый	1
Ногомойка	1
Зеркало	1
Плафон	2
Полотенце махровое для рук	60
Полотенце для ног	60
Промаркированные шкафчики для полотенец	3
Мыльница	4
Пылесос	1
Ведро	5
Таз	3
Швабра	4
	

Предметно – развивающая среда

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках,

методический материал и документация воспитателя – на верхних полках.

Вариативности:

- в группе есть различные пространства для игр, конструирования;
- наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения;
- есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
- игровой, дидактический материал периодически меняется, в зависимости от темы недели.

Насыщенности (среда соответствует возрастным особенностям детей) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- возможность самовыражения детей

Наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Безопасности:

- все стеллажи, полки, шкафы закреплены креплениями к стенам;
- все игрушки, мебель соответствуют нормам СанПиН (изготовлены из безопасных материалов);
- столы, стулья регулируются под детей группы.

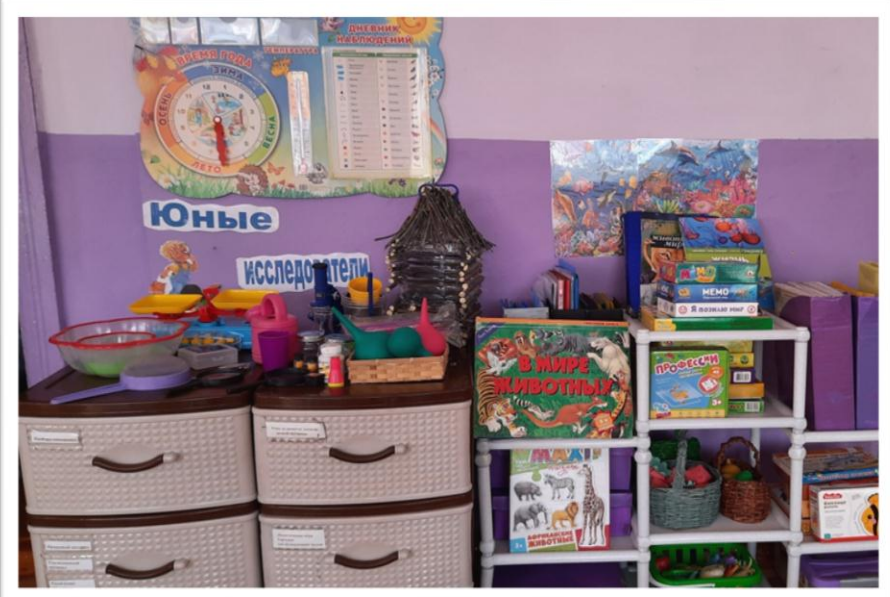
Предметно – развивающая игровая среда в группе представлена центрами, в соответствии с пятью образовательными областями.

1.Центр экологии и экспериментирования.

2. Центр математики
3. Центр дорожной безопасности
4. Речевой центр
5. Центр художественной литературы
6. Центр сенсорного развития
7. Центр конструктивной деятельности
8. Центр игры
9. Центр изобразительной деятельности
10. Центр патриотического воспитания

Наглядный материал.	
Наименование	Имеется в наличии
<i>Центр экологии и экспериментирования</i>	
Конверт « Дикие животные»	1
Конверт «Домашние животные»	1
Конверт «Животные Африки»	1
Конверт «Животные Америки»	1
Конверт «Животные Австралии»	1
Конверт «Животные Арктики и Антарктики»	1
Конверт « Живой уголок»	1
Конверт « Мир морей и океанов»	1
Конверт «Рыбы морские и пресноводные »	1
Конверт « Обитатели морей и океанов»	1
Конверт « Съедобные грибы»	1
Конверт « Несъедобные грибы» »	1
Конверт «Еда»	1
Конверт « Наш дом»	1
Набор « В деревне»	1
Набор « Моя деревня»	1
Конверт «Инструменты»	1

Конверт «Расскажите детям о рабочих инструментах»	1
Конверт «Инструменты	1
Конверт« Профессии»	1
Конверт « Игрушки»	1
Конверт «Эволюция обычных вещей»	1
Конверт «Летние виды спорта»	1
Конверт «Защитники Отечества»	1
Папка «Космос»	1
Папка «Наша Армия»	1
Папка «Лето»	1
Папка «Садовые цветы»	1
Папка «Полевые цветы»	1
Папка « Овощи и фрукты»	1
Папка « Насекомые»	1
Игра «Вершки-корешки»	1
Игра «Угадай животного»	1
Демонстрационный материал по экспериментированию (перья, камни, бумага, песок, пуговицы, семена)	10
Приборы помощники:	
Весы	1
Микроскоп	2
Песочные часы	10
Разовые стаканчики	3
Пипетки, шприцы	10
Ложки	6
Фартуки и накидки	2
Сито	3

Посуда (баночки, колбы, контейнера) 	10
Центр математики	
Конверт «Математика для детей 4-5 лет»	1
Набор «Цифры»	2
Набор « Геометрические фигуры»	4
Набор « Счетный материал»	1
Набор « Собери фигуру»	1
Набор «Задачи в стихах »	1
Набор «Цифры»	2



Центр дорожной безопасности

Центр безопасности

Конверт «Транспорт»	1
Конверт «Дорожная безопасность»	1
Конверт « Военная техника»	1
Конверт «Воздушная техника»	1
Набор « Как избежать неприятностей дома и на улице?»	1
Набор «Дорожные знаки»	1
Иллюстрации к правилам дорожного движения; иллюстрации по пожарной безопасности	1
Игрушка «Светофор»	2
Домино «Дорожные знаки»	2
Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожных знаков	1
Игра «Опасно-не опасно»	1

Игра «Азбука безопасности»	2
Настольно-печатные игры по правилам дорожного движения «Азбука безопасности»	2
<i>Речевой центр</i>	
Дидактический материал по лексическим темам «Развитие речи для детей 4-5 лет» альбомы	5
Игры для развития мелкой моторики	3
Книга загадок, пословиц и поговорок	1
Букварь для дошкольников	18
Карточки для автоматизации звуков	4
Папка «Игры на развитие речевого дыхания»	3
Демонстрационный материал «Беседы по картинкам»	1
Картотека для развития пальчиковой гимнастики, физминуток	1



<i>Центр художественной литературы</i>	
Книга «Русские народные сказки»	8
Книга « Песенки и потешки»	1
Любимая книжка малышей	20
Книжки-самоделки	5
Книги А.Л. Барто	3
Книги К.И. Чуковского	8
Книги С.Я. Маршака	3
Серия книг «Мои первые книжки»	5
Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет	2
	

<i>Центр сенсорного развития</i>	
Пирамидка	1
Шнуровка	2
Лото	3
Пазлы	10
<i>Центр конструктивной деятельности</i>	
Кубики деревянные «Сложи буквы»	1
Крупные пазлы- конструктор «Соты»	1
Контейнер с кубиками пластмассовыми	1
Фикс - болт (конструктор)	2
Конструктор «Цветочный город»	1
<i>Центр игры</i>	
Игрушки:	
Чемодан слесаря с инструментами (конструктор)	1
Кукла	4
Коляска детская	1
Кроватка	1
Набор кукольной посуды	2
Набор кукольной одежды	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
Набор медицинских инструментов	1
Набор муляжей овощей и фруктов	2
Набор животных	3
Корзинки	4

Сюжетно - ролевая игра в коробке « Больница»	1
Сюжетно - ролевая игра в коробке « Магазин»	2
Сюжетно - ролевая игра в коробке « Парикмахерская»	1
Сюжетно - ролевая игра в коробке « Зоопарк»	1
Сюжетно - ролевая игра в коробке « Театр»	1
Сюжетно - ролевая игра в коробке « День рождения»	1
Сюжетно - ролевая игра в коробке « Армия»	1
Сюжетно - ролевая игра в коробке « Редакция»	1
	
<i>Центр изобразительной деятельности</i>	
Альбомы	10
Гуашь	18
Бумага « Снегурочка»	6
Кисточки для красок	18
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	10

Клей-карандаш	18
Пластин	18
Клеёнки для столов	7
Простые карандаши	18
Баночки непроливайки	10
Фломастеры	1
Доска для рисования	1
Ножницы с тупыми концами	18
Набор цветной бумаги	16
Набор цветного картона	16
Набор белого картона	2
Образцы по аппликации и рисованию, картинки с красочными иллюстрациями	15
Бубен	1
Пальчиковый театр	2
Плоскостной театр	1
Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок (набор)	1
Театр на палочках	1
Театр на конусах	2
<i>Физкультурно-оздоровительный центр</i>	
Мячи большие	18
Мячи средние	10
Мяч массажный	2
Обручи большие пластмассовые	10
Набор Кеглей	1
Скакалки	10
Гимнастические палки	18
Канат	1

Ленты	15
	
<i>Центр патриотического воспитания</i>	
Государственная символика России настольно-печатная игра	1
Флаги	1
Домино	1
Глобус	1

Карточки «Достопримечательности Москвы»	1
Демонстрационный материал:	
Богатыри земли русской	1
Наши предки – славяне	1
Ленинск-Кузнецкий в годы войны	1
Карта мира	1

Список методической литературы и пособий

Наименование, автор, издательство	Год издания
1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой	2017
2. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой	2004
3.Т.И.Гризик Развитие речи детей 4-5 лет	2004
4.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	2016
5.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.	2016
6.Формирование основ безопасности. Методические пособия. Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю.	2015
7.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	2011
8.Художественное творчество по программе «Детство»	2014
9.Программа художественного развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	2016
10.Полтавцева Н.В, Физическая культура в дошкольном детстве .	2004
11.Н.В .Нищева Конспекты занятий	2006

